



RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

Liberté
Égalité
Fraternité

LETTRE DE RENTRÉE 2026-2027 SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES

Mesdames, Messieurs,
Chers collègues,

En cette rentrée 2026, je souhaite tout d'abord vous souhaiter une excellente année scolaire et remercier chacune et chacun d'entre vous pour le travail engagé auprès de nos élèves.

La circulaire de rentrée de notre Ministre Monsieur ÉDOUARD GEFFRAY nous invite à nous recentrer sur le cœur de notre métier, à « **préférer le mieux au plus** » et à placer une juste exigence au cœur de notre action pédagogique. Cette orientation doit trouver une traduction concrète dans nos enseignements de technologie au collège, de STI2D au lycée et dans nos différentes formations de techniciens supérieurs.

Notre objectif reste simple dans sa formulation, mais exigeant dans sa réalisation : **faire réussir et progresser davantage nos élèves.**

Les fondamentaux, une responsabilité partagée :

La maîtrise du français et des mathématiques ne relève pas uniquement des enseignants de ces disciplines. Nos enseignements y contribuent naturellement. Lire et comprendre une consigne, décoder une documentation technique, acquérir un vocabulaire spécifique, expliquer le fonctionnement d'un système, argumenter un choix technologique, rédiger une synthèse ou présenter oralement un projet sont autant d'occasions de développer la maîtrise de la langue.

Il en va de même pour les mathématiques et le raisonnement scientifique. Observer, questionner, formuler des hypothèses, expérimenter, mesurer, calculer, analyser des résultats et conclure constituent le quotidien de nos enseignements.

Je vous invite donc à intégrer régulièrement dans vos séances **des temps courts et explicites consacrés à ces fondamentaux** : lecture et reformulation d'une consigne, verbalisation, production écrite, vocabulaire technique, calcul mental, ordres de grandeur, proportionnalité, lecture de graphiques ou manipulation des unités.

Il ne s'agit évidemment pas de nous substituer aux professeurs de français ou de mathématiques, mais de permettre aux élèves de mobiliser ces savoirs dans des situations différentes et de leur donner du sens.

Adapter nos pratiques pour faire progresser les élèves :

Les résultats de nos élèves, leurs difficultés mais aussi leurs réussites doivent nous conduire à interroger régulièrement nos pratiques.

Lorsque les résultats ne sont pas ceux que nous attendons, nous devons avoir la capacité collective d'analyser ce que nous faisons. Continuer à faire de la même manière en espérant obtenir des résultats différents ne peut constituer une réponse pédagogique.

Adapter son enseignement ne signifie ni diminuer les exigences ni renoncer aux objectifs des programmes. C'est, au contraire, rechercher les démarches qui permettront aux élèves de les atteindre.

Nos classes sont hétérogènes. Les élèves n'apprennent ni au même rythme ni de la même manière. Nous devons donc être capables de varier les approches, d'expliciter davantage, de manipuler, d'expérimenter, de faire verbaliser et d'adapter nos supports et nos démarches aux difficultés rencontrées.

L'évaluation participe également de cette démarche. Elle doit permettre à l'élève d'identifier ses acquis, de comprendre ses erreurs et de mesurer ses progrès. **Le progrès doit être visible et devenir un moteur de motivation.**

Une relation pédagogique avant tout humaine :

Mais enseigner ne se résume ni à transmettre des connaissances, ni à mettre en œuvre des démarches pédagogiques. **Nous travaillons avec des élèves, et donc avant tout dans une relation humaine.**

La qualité de la relation entre le professeur et l'élève constitue une condition essentielle des apprentissages. Écouter, encourager, reconnaître les progrès, poser un cadre clair et exigeant, permettre l'erreur sans jugement sont autant d'éléments qui contribuent à installer la confiance nécessaire pour apprendre.

Cette confiance n'exclut en rien l'exigence ou l'autorité du professeur ; elle leur donne au contraire du sens.

Un élève qui se sent considéré et accompagné sera davantage en mesure de s'engager, de prendre le risque de répondre, de se tromper, de recommencer et finalement de progresser.

Parfois, prendre quelques minutes pour écouter, expliquer autrement ou redonner confiance peut sembler nous éloigner du programme. C'est pourtant aussi cela, enseigner : accepter parfois de perdre un peu de temps pour en gagner ensuite.

Faire vivre une pédagogie propre aux sciences et techniques industrielles

La technologie, les enseignements de STI2D et les BTS industriels ont une force particulière : ils permettent de partir du réel pour aller vers la connaissance.

La démarche de projet, l'expérimentation, la manipulation, la simulation, la conception et la réalisation doivent conserver une place centrale. Le numérique et l'intelligence artificielle constituent désormais des outils puissants, mais ils ne peuvent remplacer ni le raisonnement, ni l'expérimentation, ni la capacité de l'élève à expliquer et justifier ses choix.

Du collège au BTS, nous devons également développer progressivement la capacité des élèves à **prendre la parole, expliquer, argumenter et communiquer**. Ces compétences ne peuvent être travaillées uniquement à l'approche du DNB, du Grand Oral ou des épreuves certificatives. Elles se construisent dans le temps, par des situations courtes et régulières.

Nous devons enfin poursuivre notre action en faveur de l'attractivité de nos formations et notamment de la place des filles dans les sciences et techniques industrielles, où elles restent encore très insuffisamment représentées.

Une ambition collective :

Aucune évolution durable des résultats ne pourra reposer uniquement sur des initiatives individuelles. Le travail en équipe, le partage des pratiques et des ressources, l'analyse collective des résultats et la continuité des apprentissages doivent être renforcés, entre le collège et le lycée, entre le baccalauréat et le BTS, mais également entre les enseignements généraux, scientifiques et technologiques.

Je mesure les contraintes auxquelles vous êtes confrontés et la difficulté qu'il peut parfois y avoir à faire évoluer ses pratiques dans un quotidien professionnel déjà exigeant. Mais je reste convaincu que nous disposons collectivement des compétences, de l'expérience et de la créativité nécessaires pour permettre à davantage d'élèves de réussir.

Soyons exigeants avec nos élèves, mais soyons également exigeants avec nos propres pratiques. Acceptons d'expérimenter, d'analyser, d'ajuster et parfois de changer, sans jamais perdre de vue que derrière les résultats, les évaluations et les programmes, il y a d'abord des élèves que nous devons accompagner pour les faire grandir.

Avec les chargés de mission qui m'accompagnent, je resterai cette année encore à votre écoute et à vos côtés, pour vous accompagner dans vos difficultés comme dans les projets et expérimentations que vous souhaiterez engager.

Je vous souhaite à toutes et à tous une excellente année scolaire 2026-2027, riche de projets, de réussites et, surtout, des progrès de nos élèves.

Bien cordialement,

Michel JOCQUEL

IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

